YARDSTICKS

발달 단계를 이해하는 것은 가정과 학교에서 자녀의 학습을 뒷받침하는 데 도움이 됩니다.

모든 어린이는 자라면서 발달 단계를 거칩니다.
▪ 키와 몸무게, 신체 능력이 변화하듯이 혼자 또는 여럿이 놀려는 욕구, 가장 잘 배울 수 있는 방법, 얼마나 말을 많이 하는지 같은 것들도 변화합니다.

이러한 발달 단계는 모든 문화권의 어린이에 대해 상당히 정확한 예측이 가능합니다.*
▪ 각 단계마다 아이가 다른 이들과 관계를 맺고 세상에 다가서는 방법에서 예측 가능한 일정한 변화가 찾아옵니다.

아이들이 이들 단계를 거치는 속도는 각기 다릅니다.
▪ 문화권에 관계없이 각 발달 단계마다 일반적인 특징이 존재하지만 어떤 아이가 이들 단계를 얼마나 빨리 거치느냐는 해당 아동의 성격과 환경을 포함한 여러 요소에 좌우됩니다. 또래보다 조금 늦게 또는 빨리(경우에 따라서는 1년 정도 느리거나 빠르게) 특정 발달 단계에 도달하는 것은 정상적이며 흔한 일입니다. 또한 신체 발달 같은 한 분야에서는 빠르게 성숙되지만 사회성 발달 같은 다른 부문에서는 상대적으로 느리게 성숙될 수도 있습니다.

아이는 생일을 맞는 순간 갑자기 변하는 것이 아닙니다. ▪ 가령 막 다섯 살이 된 아이가 여전히 4세 아동에 해당하는 행동을 보일 수도 있고, 다섯 살 반인 아이가 이미 6세 아동에 해당하는 행동을 보일 수도 있습니다.

한 살 한 살 자라나는 자녀의 현재 모습을 즐기십시오.

그 한 살 한 살은 특별하고 경이로운 것입니다.

* 이 소책자에 제시된 특징은 유럽과 미국 학교 아동에 대한 연구에 바탕을 두고 있습니다. 다른 문화권에서 성장하는 어린이는 이와 다른 발달 패턴을 보일 수 있습니다.

유치원 학생들

만 4 ~ 6세 아이의 공통적 행동 발달

4세 아동의 공통적 특징

4세 아동은 활동적이고 호기심이 많으며 모험을 좋아하고 신체적, 정신적 에너지가 넘칩니다. 이 연령대의 어린이는 무엇이든 할 준비가 되어 있으며 믿을 수 없을 정도의 속도로 정보를 흡수합니다.

사회적

- 우호적이고 말을 많이 하며 명랑, 쾌활
- 친구들과 함께 있기를 좋아하지만, 여전히 친구와 함께 놀기보다는 친구 옆에서 노는 경우가 많음
- 적절한 행동의 모방과 연습을 통해 배움
- 자신의 흥미에 기초하여 결정을 내릴 수 있지만 어른의 조언이 필요
- 욕구를 표현할 단어를 찾을 때 어른의 도움이 필요
- 참석자 수 세기, 간식 꺼내기 등과 같은 '할 일'을 좋아함

신체적

- 멀리 있는 물체에 초점이 맞춰지는 경향이 있음
- 행동이 어설플 때가 많아 부딪히고 엎지르는 일이 다반사
- 쓰기, 손으로 만들기 등 작은 동작이 서투름
- 많은 신체 활동 필요
- 가만히 앉아 있을 수 있는 시간이 짧음

인지적

- 한 활동에서 다른 활동으로, 교실 한쪽에서 다른 쪽으로 자주 이동해야 함
- 가장과 연극 등 놀이 및 탐구를 통해 가장 잘 배움
- 종이와 연필을 이용한 과제는 아주 짧은 시간 동안만 할 수 있음
- 그림 칠판, 산수 놀이 도구, 큰 블록, 텀블링, 춤추기 등 대근육을 이용한 학습이 효과적
- 다른 사람이 책 읽어 주는 것을 좋아함
- 언어를 즐기며 허풍, 긴 설명, 욕설, 비속어를 좋아함

5세 아동의 공통적 특징

다섯 살은 전체적으로 행복감이 매우 큰 시기입니다. 5세 아동에게 삶은 '좋은' 것입니다. 다섯 살은 큰 변화의 시기이기도 합니다. 이 한 해 동안 아이들은 조심스럽고 순응적인 존재에서 불확실하고 저항적인 존재로 바뀔 수 있습니다.

사회적

- 초기에는 남을 돕고 규칙에 따르며 '착하게' 행동하기를 좋아함
- 후기에는 어른의 권위를 시험하거나 이에 반발할 수 있으며 불확실성을 보일 수 있음('착하게' 굴지 '못되게' 굴지 모름)
- 일관성 있는 규칙과 적용이 필요. 분명하고 단순한 기대에 잘 반응
- 한계를 시험하고 실수를 하기 때문에 감정을 이해해 주는 훈육이 필요

신체적

- 달리기, 점프 등 큰 동작을 잘 제어할 수 있게 됨
- 자유 놀이를 포함한 많은 신체 활동 필요
- 쓰기, 손으로 만들기 등 작은 동작은 여전히 서투름
- 연령 초기에는 페이스를 잘 조절하나, 후기에는 빨리 지치는 편
- 연필을 세 손가락으로 잡다가 다른 잡기 자세로 바꿈
- 가까이 있는 물체를 가장 잘 볼 수 있지만 아직 왼쪽에서 오른쪽으로 초점을 매끄럽게 옮길 수 없음
- 한 번에 한 단어를 읽음
- 칠판의 내용을 옮겨 적기가 어려움

인지적

- 어떤 일을 하는 방법을 한 가지밖에 모름. 다른 관점을 아는 경우는 드묾
- 상상력이 풍부하고 장난감과 그 밖의 물체가 살아 있다고 믿음
- 글자 그대로 생각('raining cats and dogs(비가 억수같이 오다)'를 하늘에서 고양이와 개가 떨어진다는 의미로 받아들임)
- 글자와 숫자를 거꾸로 쓰는 경우가 많음
- 연령 초기에는 활동을 모방하고 반복하기를 좋아함. 후기에는 새로운 활동을 시도해 보는 것을 좋아함
- 행동하기 전에 생각하는 바를 말하는 경우가 많음("이제 트럭을 움직일 거야")
- 블록, 점토, 핑거 페인트, 돌, 조개껍질 등 재료 탐구를 통해 가장 잘 배움

6세 아동의 공통적 특징

여섯 살이 되면 신체, 정신, 사회적 행동이 극적으로 바뀝니다. 여섯 살은 에너지가 넘치는 시기입니다. 열의, 호기심, 상상력, 추진력, 개방성, 열정은 모두 전형적인 6세 아동에게서 최고조에 달합니다.

사회적

- 경쟁적. 항상 예의 바르게 행동하지는 않으며 우두머리 역할을 하려 하거나 비판적일 때가 있음
- 먼저 하려고 서두르거나 마지막에 하려고 꾸물댐
- 친구를 원함. 절친한 친구가 생길 수 있음
- 다른 아이들과 함께 가장, 연극 등을 즐김
- 말을 많이 하고 시끄러움
- 비판이나 반대에 쉽게 마음이 상함
- 격려, 놀람, 특별 대접을 좋아함
- 짜증, 불평 또는 고자질을 통해 권위를 시험할 수 있음

신체적

- 눈이 충분히 발달하여 읽기가 쉬워지지만 칠판 내용을 옮겨 적기는 여전히 어려움
- 연필, 머리카락 또는 손톱을 자주 물어뜯음(새로 자라는 치아가 불편해서일 수 있음)
- 몸이 빠르게 성장
- 많은 신체 활동을 좋아함
- 쉽게 지치고 자주 아픔

인지적

- 과거와 현재, 어떤 일이 일어나는 방식과 이유를 이해하기 시작
- 다른 관점을 인식하고 규칙의 이유를 이해하는 능력이 향상됨
- 새로운 아이디어와 질문 하기를 좋아함
- 게임, 시, 수수께끼, 노래를 통한 학습이 효과적
- 매우 야심적이며, 자신에게 너무 벅찬 계획을 선택하는 경우가 많음
- 현장 견학과 체험 활동을 통한 학습이 효과적
- 많은 일을 하는 것을 좋아함. 잘 하는 것에는 그다지 관심이 없음

2학년 학생들

만 6 ~ 8세 아이의 공통적 행동 발달

6세 아동의 공통적 특징

여섯 살이 되면 신체, 정신, 사회적 행동이 극적으로 바뀝니다. 여섯 살은 에너지가 넘치는 시기입니다. 열의, 호기심, 상상력, 추진력, 개방성, 열정은 모두 전형적인 6세 아동에게서 최고조에 달합니다.

사회적

- 경쟁적. 항상 예의 바르게 행동하지는 않으며 우두머리 역할을 하려 하거나 비판적일 때가 있음
- 먼저 하려고 서두르거나 마지막에 하려고 꾸물댐
- 친구를 원함. 절친한 친구가 생길 수 있음
- 다른 아이들과 함께 가장, 연극 등을 즐김
- 말을 많이 하고 시끄러움
- 비판이나 반대에 쉽게 마음이 상함
- 격려, 놀람, 특별 대접을 좋아함
- 짜증, 불평 또는 고자질을 통해 권위를 시험할 수 있음

신체적

- 눈이 충분히 발달하여 읽기가 쉬워지지만 칠판 내용을 옮겨 적기는 여전히 어려움
- 연필, 머리카락 또는 손톱을 자주 물어뜯음(새로 자라는 치아가 불편해서일 수 있음)
- 몸이 빠르게 성장
- 많은 신체 활동을 좋아함
- 쉽게 지치고 자주 아픔

인지적

- 과거와 현재, 어떤 일이 일어나는 방식과 이유를 이해하기 시작
- 다른 관점을 인식하고 규칙의 이유를 이해하는 능력이 향상됨
- 새로운 아이디어와 질문 하기를 좋아함
- 게임, 시, 수수께끼, 노래를 통한 학습이 효과적
- 매우 야심적이며, 자신에게 너무 벅찬 계획을 선택하는 경우가 많음
- 현장 견학과 체험 활동을 통한 학습이 효과적
- 많은 일을 하는 것을 좋아함. 잘 하는 것에는 그다지 관심이 없음

7세 아동의 공통적 특징

성급하고 시끄러운 여섯 살과는 달리 7세 아동은 대체로 조용하고 세심하며 진지합니다. 이 연령대 아이들의 감정은 강력하며 자주 급변합니다. 모든 일에 최선을 다하는 경향이 있고 새로운 생각과 감정을 추스르기 위한 개인적 시간이 필요합니다.

사회적

- 기분 변화가 심하고 수줍어하며 부루퉁하거나 과민할 수 있음. 우울해 할 때가 있음
- 혼자 또는 친구 한 명과 함께 놀고 공부하기를 선호함
- 교우 관계가 빠르게 변하고 '아무도 날 좋아하지 않는다'고 느낄 수 있음
- 어른들에게서 도움과 확신을 얻음
- 규칙, 정례적 일상, 물리적 경계를 통한 안도감 필요

신체적

- 작고 가까운 영역에 초점을 맞추고 있는 경우가 많음
- 칠판 내용을 옮겨 적기가 매우 어려움
- 머리를 팔로 괴거나 책상에 댄 채 연필 끝을 꽉 쥐고 글씨를 아주 작게 씀
- 꽤 오랫동안 조용한 작업을 할 수 있음
- 시험, 숙제 등을 걱정해 아플 수 있음

인지적

- 시간, 공간, 양 같은 개념에 대한 이해 발달
- 새로운 단어와 의미를 빠르게 배움. 이야기 쓰기를 즐김
- 수학을 배우는 데 개방적
- 단추, 그림, 나뭇잎, 형태를 구분하는 등 분류에 능함
- 잘 듣고 정확히 말함
- 사물 작동 방식을 직접 탐구하기를 즐김
- 실수에 신경을 쓰며 일을 완벽하게 하려고 노력
- 천천히 진행하고 시작한 바를 끝마치고자 함
- 과제 반복과 복습을 즐김

8세 아동의 공통적 특징

열정적이고 상상력이 풍부한 8세 아동은 거창한 도전을 좋아하지만 계획을 완수하는 데 필요한 작업 기술과 인내력이 부족한 경우가 많습니다. 이 연령대의 어린이는 자신의 한계를 알고 단계를 밟아 목표에 도달하기 위해 어른의 도움이 필요합니다.

사회적

- 단체 활동과 협동 작업을 좋아함
- 같은 성별의 또래와 함께 노는 것을 선호함
- 자신의 생각을 말하고 설명하기를 좋아함
- 유머 감각이 있음
- 변화에 잘 적응함. 실수나 실망에서 빠르게 회복

신체적

- 에너지가 충만. 열심히 놀고 빨리 일을 처리하며 쉽게 지침. 한 번의 긴 휴식보다는 여러 번의 짧은 휴식이 주어질 때 더 잘함
- 가까이 있는 물체와 멀리 있는 물체에 초점을 잘 맞출 수 있음
- 급성장을 겪을 수 있음
- 주의를 집중할 수 있는 시간이 제한적. 짧은 휴식이 집중력 향상에 도움이 됨
- 눈과 손을 좀 더 잘 제어할 수 있게 되어 필기체 쓰기 및 칠판 내용 옮겨 적기 가능

인지적

- 부지런하고 조급하며 아이디어가 풍부함. 자신이 감당할 수 있는 수준 이상의 것을 시도하는 경우가 많음
- 잘 듣지만 들은 것을 항상 기억하는 것은 아닐 수 있음
- 글씨 쓰기, 손으로 만들기, 컴퓨터, 그리기 솜씨 향상
- 보다 넓은 세상을 탐구하는 데 즐거움을 느끼지만 불안해 함
- 어려우면 포기할 수도 있지만 곧 다시 시도하기를 원함
- 규칙, 논리, 공정성에 관심을 가짐

4학년 학생들

만 8 ~ 10세 아이의 공통적 행동 발달

8세 아동의 공통적 특징

열정적이고 상상력이 풍부한 8세 아동은 거창한 도전을 좋아하지만 계획을 완수하는 데 필요한 작업 기술과 인내력이 부족한 경우가 많습니다. 이 연령대의 어린이는 자신의 한계를 알고 단계를 밟아 목표에 도달하기 위해 어른의 도움이 필요합니다.

사회적

- 단체 활동과 협동 작업을 좋아함
- 같은 성별의 또래와 함께 노는 것을 선호함
- 자신의 생각을 말하고 설명하기를 좋아함
- 유머 감각이 있음
- 변화에 잘 적응함. 실수나 실망에서 빠르게 회복

신체적

- 에너지가 충만. 열심히 놀고 빨리 일을 처리하며 쉽게 지침. 한 번의 긴 휴식보다는 여러 번의 짧은 휴식이 주어질 때 더 잘함
- 가까이 있는 물체와 멀리 있는 물체에 초점을 잘 맞출 수 있음
- 급성장을 겪을 수 있음
- 주의를 집중할 수 있는 시간이 제한적. 짧은 휴식이 집중력 향상에 도움이 됨
- 눈과 손을 좀 더 잘 제어할 수 있게 되어 필기체 쓰기 및 칠판 내용 옮겨 적기 가능

인지적

- 부지런하고 조급하며 아이디어가 풍부함. 자신이 감당할 수 있는 수준 이상의 것을 시도하는 경우가 많음
- 잘 듣지만 들은 것을 항상 기억하는 것은 아닐 수 있음
- 글씨 쓰기, 손으로 만들기, 컴퓨터, 그리기 솜씨 향상
- 보다 넓은 세상을 탐구하는 데 즐거움을 느끼지만 불안해 함
- 어려우면 포기할 수도 있지만 곧 다시 시도하기를 원함
- 규칙, 논리, 공정성에 관심을 가짐

9세 아동의 공통적 특징

여덟 살 때의 열정은 아홉 살이 되면서 수심과 걱정으로 바뀌는 경우가 많습니다. 9세 아동은 주변 세상에 비판적인 경향이 있습니다. 즉 이들에게는 어떤 것도 공정해 보이지 않습니다. 하지만 아홉 살은 지적 호기심이 싹트는 시기도 될 수 있습니다. 이 연령대의 어린이는 사물의 작동 방식과 어떤 일이 발생하는 이유에 대한 설명을 열심히 찾습니다.

사회적

- 매우 경쟁적이지만 무리를 형성할 수 있음
- 불평이 많음. 자기 자신과 타인(어른 포함)을 비판
- "싫어," "못 해," "따분해" 등의 말을 자주 함
- 같은 성별의 파트너와 함께 하기를 좋아함
- 그룹 작업이 가능하지만 많은 언쟁이 벌어짐
- 과장, '더러운' 농담, 낙서를 즐김
- 어들이 참을성을 가지고 분명히 설명해 주어야 함
- 아이의 기분을 가볍게 하고 걱정을 덜어 주기 위해 어른의 쾌활함, 유머, 격려가 필요

신체적

- 신체 협응 능력 향상. 남자아이들은 난장판을 벌이기 좋아함
- 신체적 한계까지 밀어붙이기를 좋아함. 쉽게 지침
- 아픔, 통증, 상처에 대해 불평
- 가만히 있지 않음. 오랫동안 가만히 앉아 있지 못 함
- 긴장을 해소하기 위해 손톱을 물어뜯거나 머리카락을 비비 꼴 수 있음

인지적

- 사회적 사건, 부모의 건강, 친구, 학교 등에 대해 걱정
- 열심히 노력하고 세부 사항에 주의를 기울이지만 흥미를 가지는 대상이 빨리 바뀔 수 있음
- 여덟 살 때보다 상상력 감소
- 사실에 기초한 설명을 원함. 과학적 탐구를 즐김
- 큰 숫자, 긴 시간, 넓은 면적 같은 추상적 개념을 이해하는 데 어려움을 겪음
- 언어와 말장난을 좋아함
- 정의와 공정성 문제를 포함하여 더 큰 세계를 보기 시작
- 우표 수집, 체스, 돌 수집 등 '관심' 클럽 활동을 즐김

10세 아동의 공통적 특징

10세 아동은 일반적으로 행복하고 편안하며 자기 자신, 또래, 부모, 심지어 형제자매와도 잘 지냅니다. 자신이 이룬 모든 것을 자랑스러워하며 다른 사람과 지식을 공유하고자 합니다. 이 연령대의 어린이는 차분하고 기본적으로 협조적이기 때문에 그룹 활동에서 좋은 성과를 올리는 것이 보통입니다.

사회적

- 클럽 활동, 팀 스포츠, 학급 전체 활동에 적합한 나이
- 지역사회 봉사나 더 어린 아이의 개인 지도 등을 통해 다른 이들에게 다가가는 데 적극적
- 남자아이들과 여자아이들이 서로 잘 어울림
- 빨리 화내고 빨리 용서함
- 경쟁적이지만 협조적이기도 함
- 잘 듣지만 말하고 설명하는 것도 좋아함
- 어른의 인정을 즐김

신체적

- 점프, 달리기 등 큰 동작을 위한 근육이 빠르게 발달
- 야외 놀이와 신체적 도전이 많이 필요
- 간식과 휴식 시간은 급격히 성장하는 신체에 도움이 됨
- 소근육 운동 능력 향상. 투사, 모사 등 정교한 작업 즐김
- 컴퍼스, 자, 형판 등 도구를 사용할 준비 완료

인지적

- 사실을 매우 잘 기억
- 수집, 정리, 분류를 즐김
- 규칙과 논리를 좋아함. 과학적 원리, 정부 구조, 회의 형식에 관한 학습에 개방적
- 읽기와 생각하기에 장시간 집중할 수 있음
- 열심히 노력함. 학업에 자부심을 가짐
- 단체 낭독, 시, 연극, 노래를 즐김
- 중재 또는 문제 해결 기술에 개방적

6학년 학생들

만 10 ~ 12세 아동의 공통적 행동 발달

10세 아동의 공통적 특징

10세 아동은 일반적으로 행복하고 편안하며 자기 자신, 또래, 부모, 심지어 형제자매와도 잘 지냅니다. 자신이 이룬 모든 것을 자랑스러워하며 다른 사람과 지식을 공유하고자 합니다. 이 연령대의 어린이는 차분하고 기본적으로 협조적이기 때문에 그룹 활동에서 좋은 성과를 올리는 것이 보통입니다.

사회적

- 클럽 활동, 팀 스포츠, 학급 전체 활동에 적합한 나이
- 지역사회 봉사나 더 어린 아이의 개인 지도 등을 통해 다른 이들에게 다가가는 데 적극적
- 남자아이들과 여자아이들이 서로 잘 어울림
- 빨리 화내고 빨리 용서함
- 경쟁적이지만 협조적이기도 함
- 잘 듣지만 말하고 설명하는 것도 좋아함
- 어른의 인정을 즐김

신체적

- 점프, 달리기 등 큰 동작을 위한 근육이 빠르게 발달
- 야외 놀이와 신체적 도전이 많이 필요
- 간식과 휴식 시간은 급격히 성장하는 신체에 도움이 됨
- 소근육 운동 능력 향상. 투사, 모사 등 정교한 작업 즐김
- 컴퍼스, 자, 형판 등 도구를 사용할 준비 완료

인지적

- 사실을 매우 잘 기억
- 수집, 정리, 분류를 즐김
- 규칙과 논리를 좋아함. 과학적 원리, 정부 구조, 회의 형식에 관한 학습에 개방적
- 읽기와 생각하기에 장시간 집중할 수 있음
- 열심히 노력함. 학업에 자부심을 가짐
- 단체 낭독, 시, 연극, 노래를 즐김
- 중재 또는 문제 해결 기술에 개방적

11세 아동의 공통적 특징

11세 아동은 사춘기가 시작되면서 신체, 정신, 사회적 행동에서 엄청난 변화를 겪습니다. 열 살 때의 편안한 친근함은 열한 살이 되면서 어색하고 때로는 무례한 행동으로 바뀌는 경우가 많습니다. 고차원적 사고 능력이 발달하면서 이 연령대의 어린이는 조사와 면담 등 어른이 된 것처럼 느낄 수 있는 일을 시도하고자 합니다.

사회적

- 기분 변화가 심하고 자기 자신에게 몰두
- 쉽게 부끄러워함. 또래 앞에서 '체면을 지켜야' 함
- 자신의 신체 변화에 민감함
- 또래와 이야기할 시간이 많이 필요
- 여자아이들의 경우 무리를 형성하는 일반적인 연령
- 누가 무리에 속하고 안 속하는지에 관해 걱정
- 규칙에 이의를 제기하고 언쟁하며 한계를 시험하고자 함
- 아이가 모든 일을 너무 심각하게 받아들이지 않게 도와 주려면 어른의 공감, 유머, 가벼운 태도가 필요

신체적

- 가만히 있지 않고 에너지가 넘침
- 충분한 음식, 신체 활동, 수면 필요
- 많은 여자아이들이 급성장을 겪음. 일부는 월경 시작
- '성장통'(뼈가 근육에 비해 너무 빨리 자람)으로 인해 밤에 심한 통증, 낮에 약간의 통증이 있을 수 있음
- 감기, 귓병, 독감 등에 자주 걸림

인지적

- 추상적 사고 가능. 예를 들어 '정의' 같은 개념을 좀 더 잘 이해할 수 있음
- 어른의 설명과 자기 자신의 가정에 이의를 제기하기 시작
- 이전에 한 일을 검토, 개선하는 것보다는 새로운 기술을 배우려 함
- 발전하는 사고 능력을 이용해 머리를 써야 하는 문제와 퍼즐을 푸는 것을 즐김
- '어른'의 과제(조사, 면담, 주석 달기 등)와 '어른'의 공부(역사, 전기 등)를 좋아하지만 속으로는 즐기면서 겉으로 투덜거리기도 함

12세 아동의 공통적 특징

열두 살은 유년과 성년 사이를 오가기 때문에 예측이 불가능하고 파악하기 어렵습니다. 12세 아동에게 가장 필요한 것은 또래와 함께 하며 자신의 신체적, 사회적, 정서적 도전과 가장 중요한 정체성에 대한 의문인 '나는 누구인가?'에 대해 자세히 살피는 것입니다.

사회적

- 교사와 부모의 의견보다 또래의 의견이 더 중요
- 규칙에 관해 어른에게 의문을 제기하고 언쟁. 어른은 아이의 생각을 들어 줄 필요가 있음
- 교사와 부모가 아닌 다른 어른의 지도를 더 잘 받아들임
- 성인이 되어가는 과정의 전환점을 기념하는 의식, 의례 필요
- 자각, 통찰, 공감 가능
- 학교 매점 운영이나 모금 같은 중요한 책임을 맡을 수 있음
- 방 청소, 숙제 챙기기 등 '중요하지 않은' 일에 무관심
- 그룹 작업과 개인 작업을 모두 좋아함

신체적

- 에너지가 넘침. 충분한 수면, 운동, 음식(학교에서 먹는 간식 포함) 필요
- 체육 수업과 스포츠를 즐김
- 남자아이들과 여자아이들 모두 급성장 경험
- 여자아이들은 사춘기 징후를 보임. 대부분이 월경 시작

인지적

- 어느 한 과목(예: 과학)이나 기술(예: 그리기)에서 뛰어난 실력을 보이기 시작할 수 있음
- 풍자, 중의적 표현 등 좀 더 복잡한 농담을 이해하고 즐김
- 조사 프로젝트, 과학 실험, 연극 제작 등 의미가 있다고 생각하는 학교 활동에 열정적
- 목표를 세우고 제대로 집중할 수 있음
- 시민 의식, 역사, 시사, 환경 문제, 사회 정의에 높은 관심을 보임